

Please check the examination details below before entering your candidate information

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Candidate surname    |                      | Other names          |                      |
| Centre Number        |                      | Candidate Number     |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**Pearson Edexcel Level 3 GCE**

**Wednesday 22 May 2024**

Morning (Time: 2 hours 30 minutes)

Paper reference **9TU0/01**

**Turkish**

**Advanced**

**PAPER 1: Translation into English, Reading comprehension and Writing (research task)**

You do not need any other materials.

Total Marks

## Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in Section A and in Section B. You must answer **one** question from Section C. Write approximately 300 to 350 words for questions in Section C.
- We recommend you spend 20 minutes on Section A: Translation into English, 45 minutes on Section B: Reading comprehension and 1 hour 25 minutes on Section C: Writing (research task).
- Answer the questions in the spaces provided  
– *there may be more space than you need.*

## Information

- The total mark for this paper is 80.
- The marks for **each** question are shown in brackets  
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
- Dictionaries are **not** allowed in this examination.
- Documentation relating to the research is **not** allowed in this examination.

## Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

R75392A

©2024 Pearson Education Ltd.  
F:1/1/1/1/1

## SECTION A: TRANSLATION INTO ENGLISH

Write your answer in the space provided.

We recommend you spend around 20 minutes on this section.

- 1 Translate the following article about politics from **Turkish into English**.

Türkiye’de nüfusun yarısını kadınlar oluşturmaktadır. Ancak istihdamda erkek işçi sayısı kadın işçilere göre çok daha fazladır. Genel olarak, erkeklerin yıllık gelirlerinin tüm sektörlerde ortalama yüzde 60 daha yüksek olduğunu görüyoruz. İşyerinde cinsiyet eşitsizliği sorunu, yönetimdeki üst düzey yönetici pozisyonlarında daha da belirgindir. Eğitim eksikliği, istihdamdaki bu dengesizliğin en büyük itici gücüdür. Son veriler, Türkiye’de insanların eğitim düzeyleri ne kadar düşükse, işyerindeki cinsiyet dengesizliğinin de o kadar büyük olduğunu göstermektedir. Vasıfsız kadın işçilere ödenen maaş seviyeleri, erkek meslektaşlarınıninkinin oldukça altındadır. Ancak hem kadınlarda hem de erkeklerde üniversite mezunlarının sayısı arttıkça sadece gelirler değil, istihdam oranı da artmakta ve cinsiyet farkı kapanmaktadır. Bu durum artık değişiyor.

(20)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Total for Question 1 = 20 marks)

**TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS**



## SECTION B: READING

We recommend you spend around 45 minutes on this section.

Open-response questions do not have to be written in full sentences and you may respond using single words or phrases.

You may use words from the texts but you must not copy whole sections.

- 2 Aşağıdaki internette yayınlanan bir rapordan alınan çevre sorunlarıyla ilgili yazıyı okuyun.

### Hava Kirliliği

Türkiye’de çevre sorunları artıyor. Yayınlanan rapora göre hava kirliliği, su kirliliği, atıklar, gürültü kirliliği, erozyon gibi çevre sorunları ile karşılaşılıyor. Hava kirliliği 71 ilde en önemli çevre sorunu olarak öne çıkıyor.

Sorunun en önemli kaynağını evsel ısınma oluştururken bunu maden işletmeleri, karayolu trafiği, imalat sanayi işletmeleri, termik santraller ve anız yangınları izliyor.

Marmara, İç Ege ve Batı Karadeniz bölgelerindeki bazı illerde ise sorunun birincil kaynağı doğrudan sanayi alanlarıdır. Yetkililer hava kirliliğine karşı önlem alınmasında başlıca zorluğun halkın alım gücünün yetersiz olması nedeniyle ısınmada kalitesiz yakıt kullanımının olduğunu belirtiyor. Hatta ısınma amacıyla bazı atıkların yakılması da söz konusu.

Kirliliğe karşı alınan başlıca önlemler ise ısınmada doğal gaz ile kaliteli katı ve sıvı yakıt kullanımının artırılmasıdır. Ayrıca sanayi kuruluşlarının ve motorlu taşıtların gaz salınımlarının kontrol altına alınması da denetleniyor. Çevre Bakanlığı daha ayrıntılı kontroller yapıldığını, verilerin toplandığını ve etkin çözümlerin planlandığını açıkladı.

Aşağıdaki tümceleri doğru olarak tamamlayan sözcük ve sözcük gruplarını seçin. Yanıtlara ait kutulara ☒ işareti koyun.

- (i) Kentlerde en önemli sorun ...

(1)

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | A erozyondur.      |
| <input type="checkbox"/> | B su kirliliğidir. |
| <input type="checkbox"/> | C kirli havadır.   |
| <input type="checkbox"/> | D atıklardır.      |

(ii) Hava kirliliğine en çok ... neden oluyor.

(1)

|          |                      |
|----------|----------------------|
| <b>A</b> | evsel ısınma         |
| <b>B</b> | evsel atıklar        |
| <b>C</b> | trafik sıkışıklığı   |
| <b>D</b> | elektrik santralleri |

(iii) Bazı şehirlerde çevre sorununun temel kaynağı ...

(1)

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| <b>A</b> | araç sayısıdır.       |
| <b>B</b> | ses kirliliğidir.     |
| <b>C</b> | turistik bölgelerdir. |
| <b>D</b> | sanayi bölgeleridir.  |

(iv) Havanın daha temiz olması için önlemlerden biri ... kullanılmasıdır.

(1)

|          |                  |
|----------|------------------|
| <b>A</b> | toplu taşıt      |
| <b>B</b> | daha az elektrik |
| <b>C</b> | evlerde klima    |
| <b>D</b> | kaliteli yakıt   |

(Total for Question 2 = 4 marks)

3 Aşağıdaki bir dergide yayımlanmış ailede değişen roller hakkındaki yazıyı okuyun.

### Türkiye’de Kentsel Aile ve Kırsal Aile

Türkiye’de ailenin büyüklüğü belirli dönemlerde değişime uğramıştır. Küreselleşme ve teknolojinin ilerlemesi bu değişime doğrudan etki etmiştir. Toplumsal ve ekonomik hayatın farklılaşması, aile yapısında ve buna bağlı olarak aile üyelerinin işlevlerinde çeşitli değişikliklere neden olmaktadır. Özellikle Türkiye’de İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra tarımda makineleşme hızlandıkça kırsal alanda yaşayan insan sayısına ihtiyaç azalmaya başlamıştır. Kırsal yerleşim alanlarındaki toprak mülkiyetlerinde yaşanan farklılık aile yapısını da etkilemiştir. Toprağın miras yoluyla parçalanması gibi nedenler, köylerden kentlere göç edilmesinde etkili olmaktadır.

Ailelerin barınma, beslenme gibi temel ihtiyaçlarının karşılanabilmesi adına aile ekonomisi büyük önem arz etmektedir. Türkiye’de belirli bir döneme kadar ailenin gelirini sağlayan babaydı. Anne ise evin işleri ve çocuklarla ilgilenirdi. Çekirdek ve geniş ailelerin çoğunda roller bu şekilde paylaşılmaktaydı. Ekonomik ihtiyaçların artmasıyla birlikte kadınlar iş hayatında yer almaya başladılar. Özellikle kentlerdeki ailede eşlerin her ikisinin de çalıştığı, kariyer sahibi olduğu bir yapıya doğru değişim yaşanmaktadır.

Hangi tümceler doğrudur? Doğru olan **dört** tümceye ait kutuya ☒ işareti koyun.

|          |   |
|----------|---|
| <b>A</b> | Türkiye’de ailenin büyüklüğünü değiştiren etkenlerden biri küreselleşmedir.         |
| <b>B</b> | Geleneksel aile sayısı özellikle kentlerde giderek artıyor.                         |
| <b>C</b> | Tarımda teknolojik gelişme kırsal alanda insana ihtiyacı azaltmıştır.               |
| <b>D</b> | Miras yoluyla toprak sahipliğinin zorlaşması, şehre göçü etkilememiştir.            |
| <b>E</b> | Köylerde büyük miras kaldığı için tüm aile zengindi.                                |
| <b>F</b> | Geniş ailelerde çocukların bakımından büyükanne ve büyükbabalar sorumluydu.         |
| <b>G</b> | Türkiye’de bir zamanlar baba ailede geliri sağlayan kişiydi.                        |
| <b>H</b> | Kentlerde eşlerden birinin meslek sahibi olması ekonomik açıdan yeterli olmaktadır. |
| <b>I</b> | Ailede geçim sıkıntısı meslek sahibi eşleri bir araya getirmiştir.                  |

(Total for Question 3 = 4 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**BLANK PAGE**  
**QUESTION 4 BEGINS ON THE NEXT PAGE**



4 Aşağıdaki bir internet sayfasında yayınlanmış yazıyı okuyun.

Soruları **Türkçe** yanıtlayın.

### Öğretim Birliği Yasası

Tevhid-i Tedrisat Kanunu, başka bir deyişle "Öğretim Birliği Yasası", 3 Mart 1924 tarihinde kabul edilmiştir. Yasanın birinci amacı ülkede bulunan bütün eğitim kurumlarının dönemin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanmasını sağlamaktır. Bu Kanun ile ülkede var olan çift başlı eğitim-öğretim sistemi sonlandırılmış ve eğitim-öğretimde birlik sağlanmıştır.

Osmanlı Devleti'nde 18. yüzyıldan itibaren başlayan eğitimi çağdaşlaştırma çabaları istenen başarıya ulaşamadı. Geleneksel ve modern eğitim veren kurumların bir arada bulunması eğitim ve öğretimde ikiliğe yol açtı.

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasıyla yapılan yenilikler çağdaşlaşmanın temelini oluşturdu. Mustafa Kemal Atatürk, cehaletle savaşın en az düşmanla savaşmak kadar önemli olduğuna inanıyordu. Kurtuluş Savaşı'nın en kritik günlerinde toplanan Eğitim Kongresi'nde yaptığı konuşmada çağdaş ve ulusal eğitimin dayanması gereken esasları belirtmişti.

Yapılan yasal düzenlemelerle eğitim, temel bir insan hakkı olarak kabul edilip yeniden ele alındı. İlköğretimin bütün çocuklar için zorunlu ve parasız hâle getirilmesi sosyal devlet anlayışının önemli görevlerinden biri olan fırsat eşitliği konusunda da gelişim sağladı. Halkın eğitim düzeyinin artmasında en önemli adımlardan biri de atıldı.

(a) Yasanın ilk amacı nedir?

(1)

(b) Yasa ile neler sağlanmıştır? **İki** ayrıntı yazın.

(2)

(c) Osmanlı döneminde başarılamayan nedir?

(1)

(d) Atatürk eğitimsizlikle mücadeleyi ne ile karşılaştırdı?

(1)



(e) Yeni yasadaki düzenlemeler sosyal devlet anlayışını nasıl etkiledi?

(1)

**(Total for Question 4 = 6 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

- 5 Aşağıdaki Kenan Hulusi Koray'ın **Miras Keçe** adlı öyküsünden alınan metni okuyun. Soruları **Türkçe** yanıtlayın.

### Miras Keçe

Ertesi günü halamla annem önde, ben ve hizmetçi kız arkada Topkapı Sarayı'nın eski halılar müzesinden içeri girdik.

Her nedense hepimizde tuhaf bir titreme vardı. Hizmetçi sanki çınar ağacının altında, miras keçeyi değnekle saatlerce dövdüğü, ıslattığı, tekrar kuruttuğu, tekrar dövdüğü günleri düşünüyordu.

Halam birdenbire:

— İşte, işte... dedi.

Hakikaten bizim keçeydi. Bir sedirin üzerinde duruyordu. Annemin on liraya eskiciye sattığı o kirli keçenin şimdi gururlu bir hâli vardı.

Kalın bir ip bizi birbirimizden ayırıyor; aramıza, denizler, servetler ve asırlar koyuyordu. Ben biraz eğildim, üzerine bırakılmış olan levhayı okumaya çalıştım:

"Dokuzuncu Asır; Anadolu Selçuklular Dönemi İşçiliği"

Halam duramadı, dokunmak istedi. Fakat birdenbire yanımızda odacılardan biri:

— Dokunmak yasak. Bunlar paha biçilmez şeylerdir... Müzeye geleli bir hafta oluyor, dedi. Ama bin senelik... Yazık ki maldan anlamayan kişilerin eline düşmüş. Şu işçiliğe bakın... Şu sarı renge, şu tozpembesine...

Keçenin karşısında ne kadar kaldığımızı bilmiyorum. Her şey gözümün önünden film şeridi gibi geçiyor, birbirine karışıyordu: keçe, değnek, paspas üstünde tepinen ayaklar, çamaşırlıktaki iskemle, kümesin üstü, tozlar, sonra tekrar değnek, yine paspas üstünde tepinen ayaklar, halam, hizmetçi kız. Bu odadan hızla akan bir sel, içindeki tüm değerli eşyaları bir hırsız gibi çalıyordu.

Aman, evinizdeki eşyalara dikkat edin...

- (a) Müze neredeydi? (1)
- (b) Hizmetçi keçeyle ilgili neler hatırlıyor? İki ayrıntı yazın. (2)
- (c) Keçeyi ilk farkedene halanın duyguları nasıldı? (1)

(d) Keeye dokunmak neden yasak?

(1)

(e) Yazar evlerdeki eşyalara neden dikkat edilmesi gerektięini belirtiyor?

(1)

**(Total for Question 5 = 6 marks)**

**TOTAL FOR SECTION B = 20 MARKS**

## SECTION C: WRITING (RESEARCH TASK)

Respond to ONE question from this section.

We recommend that you spend around 1 hour 25 minutes on this section.

Write approximately 300 to 350 words.

EITHER

### 6 Türkiye’de Eğitim Fırsatları

Aşağıdaki Türkiye’deki sınavlarla ilgili bir gazete yazısından alınmış yazıyı okuyun.

Eğitimde fırsat eşitliği adına yıllardır çok büyük bir yanlışın içindeyiz. Herkese sınav hakkı tanıyarak, fırsat eşitliği sağladığımızı sanıyoruz. Örneğin kaplumbağa ile tavşanı aynı yarışta yarıştırmak, sonra da bakın kazanan hep tavşan oluyor diyoruz!

Fen liseleri ile meslek liselerini aynı sınavda yarıştırmak, üstüne üstlük soruları da fen liselerine göre hazırlarsanız, bu sınavda, fırsat eşitliği var diyemezsiniz! Yine aynı şekilde, tam gün eğitim yapan özel okul öğrencileri ile birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören ya da yarım gün eğitim yapan devlet okulundaki öğrencileri de aynı sınavda yarıştırmak, öğrencileri dershaneye yönlendirmekle fırsat eşitliği sağlanmaz!

Ayrıca Türkiye bölgesel düzeyde önemli sosyo-ekonomik farklılıklar barındıran bir ülke. Bulgular eşitsizliğin sınav sonuçlarına da yansıdığını gösteriyor. Kırsal kesimdeki öğrencilerin sınav sonuçları kentlerde yaşayan yaştaşlarına göre çok düşük.

Engelli öğrencilerin de sınava girebilmeleri yasa güvencesinde. Ancak bugüne kadar sınava giren zihinsel ve bedensel engelli öğrencilerin katılım ve başarı oranlarını yeterince bilmiyoruz.

Herkese en iyi eğitimi verme ve doğru yönlendirme yerine, sınavla fırsat eşitliği sağlamaya çalıştık. Bu yüzden son elli yılımız heba oldu desek yalan olmaz!

Aşağıdaki yorumu, okuduğunuz yazı ve yaptığınız araştırmayı göz önünde bulundurarak eleştirel biçimde analiz ediniz.

“Türkiye’de sınav sistemi eğitimde eşitliği olumsuz etkiliyor.”

(40)

OR

**7 Geleneksel Kutlamaların Türkiye’de veya Kıbrıs’ta Değişmesi**

Aşağıdaki huzurevinde bayram kutlaması ile ilgili bir haberden alınmış yazıyı okuyun.

Türkiye’de bayramlar değişen hayat şartlarına rağmen önemini sürdürüyor. Hayatlarını Adana’da huzurevinde sürdüren yaşlılar da Ramazan Bayramı dolayısıyla hazırladıkları şeker, lokum ve kolonyalarıyla; yakınlarıyla ve ziyaretçileriyle buluştu. Huzurevi sakinleri, her bayramda hatırlanmak ve ziyaret edilmek istiyorlar.

Kuruluşun yöneticisi Serdar Güneş, bayram hazırlıklarını anlatarak, şunları söyledi: “Ramazan Bayramı için hazırlıklar yaptık. Yaşlılarımız özgür şekilde gerek yakınlarıyla gerek duyarlı vatandaşlarımızla bir araya geldi. Her bayramda yaptığımız gibi personellerimiz de tüm yaşlılarımızı ziyaret ediyor. Ellerini öpüyor, hediyeler veriyoruz, bayramlarını kutluyoruz.”

Çocuklarının özlemi içerisinde olduğunu belirten Yurdanur Çakır, şöyle konuştu: “Huzurevinde çok rahatız. Bayramda birbirimizi ziyaret ediyoruz, bayramlaşıyoruz, sohbet ediyoruz. Bayramımız güzel geçiyor. Öğrenciler geliyor telefon numaralarını veriyorlar. Oturuyoruz, sohbet ediyoruz. Çay kahve ikram ediyoruz. Burada bayramlar çok çok güzel. İnşallah gelecek yıl yine öyle olur.”

Bir hafta önce huzurevine yerleşen 72 yaşındaki Emine Öner de burada ilk bayramını geçireceğini dile getirerek, “Eskiden bayramlar çok güzeldi. Kapı kapı evleri gezerdik. Öğrencileri severim. Buradaki ortam çok güzel. Balkona geçip oturuyorum, televizyon izliyorum.” ifadelerini kullandı.

Aşağıdaki yorumu, okuduğunuz yazı ve yaptığınız araştırmayı göz önünde bulundurarak eleştirel biçimde analiz ediniz.

**“Türkiye’de VEYA Kuzey Kıbrıs’ta bayram kutlamalarına ilgi azalıyor.”**

(40)

OR

## 8 Türkiye’de Turizm

Aşağıdaki bir makaleden alınmış inanç turizmi ile ilgili yazıyı okuyun.

Turizm, ülkelerin sosyal, kültürel ve ekonomik olarak kalkınmasının yanı sıra birbirleri ile olan münasebetlerinin gelişmesinde de önemli bir katkı sağlar. Artan talebin karşılanması amacıyla alternatif turizm faaliyetleri geliştirilmekte ve yeni turistik alanlar oluşturulmaktadır. Bu amaçla; kültürel, kentsel ve inanç turizmine yönelik çalışmalar her geçen gün daha da artarak devam etmektedir. Hükümetler bu arayışları planlı olarak destekliyor ve sağladığı ekonomik teşviklerle girişimcileri yalnız bırakmıyor.

Konya da sahip olduğu kültürel ve tarihi dokusu itibarıyla ülkemizde inanç turizmi açısından çok farklı güzergâhları bünyesinde barındırmaktadır. Bu nedenle hem kent turizmi hem de inanç turizmi açısından önemli bir konuma sahiptir. İnanç turizmi bağlamında Konya’nın kentsel turizm ve kültürel mirası sorgulandığında yapılması gerekenler var. Ayrıca kentte yaşayan yerel halkın turizm faaliyetlerine ve turistlere gerekli özeni göstermesi, her türlü olumsuzlukların da farkında olarak turizme istekli olması gerekir.

Turizm sektörü ve üniversite gerekli olan kalifiye eleman ihtiyacının karşılanabilmesi için işbirliği çerçevesinde eğitim programları düzenlemelidir. Böylece hem turizm eğitiminde hem de istihdamda deneyimli insanlara yeni fırsatların yolu açılacaktır.

Aşağıdaki yorumu, okuduğunuz yazı ve yaptığınız araştırmayı göz önünde bulundurarak eleştirel biçimde analiz edin.

**“Türkiye’de turizm sektörü her zamankinden daha çeşitlidir.”**

(40)

OR

## 9 2015'ten beri Türkiye'deki Mülteciler

Aşağıdaki Türkiye'deki Suriyeli mültecilerin istihdamı ile ilgili bir araştırma yazısından alınan parçayı okuyun.

Türkiye'deki Suriyeli göçmenler yaşadıkları yerler itibariyle temelde ikiye ayrılmaktadır. Göçmenlerin bir kısmı geçici barınma merkezlerinde kalırken bir kısmı da bu merkezler dışında kendi çabalarıyla yaşamlarını devam ettirmeye çalışmaktadır. Göç İdaresi'nin istatistiklerine göre geçici barınma merkezlerinde Suriyelilerin yüzde 8'i kalırken geri kalanı bu merkezlerin dışında hayat kurma çabasında.

Geçici koruma merkezleri en temel ihtiyaçlar olan beslenme ve barınma ihtiyaçlarını karşılaması bakımından önemlidir. Hatta bu merkezlerin bazılarında ilköğretim ve lise düzeyinde eğitim olanaklarına bile ulaşmak mümkündür. Fakat Suriyeli nüfusun yüzde 90'ından fazlası kendi imkânları ile farklı illerde yaşamaktadır. Barınma merkezleri dışında yaşayan nüfusun büyüklüğü ve temel ihtiyaçlarını daha çok kendi imkânları ile karşılıyor olmaları, Suriyelilerin işgücü piyasasına katılmalarını zorunlu hale getirmektedir. İşsizlik oranının yüksek olması dolayısıyla ucuz iş gücüne dönüşen göçmenlere yönelik yerel halkın tepkisinin artabileceği belirtiliyor.

İlerleyen yıllarda Suriyelilerin oranı işgücü piyasasındaki konumlarında eğitim belirleyici olacaktır. Bu sebeple Türkiye'deki Suriyeli göçmenlerin eğitim olanaklarının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Yoksa işgücü piyasasında güvencesiz ve düşük ücretli, eğreti işlerde çalışan kadınlar ile çocukların sayısı artacaktır.

Aşağıdaki yorumu, okuduğunuz yazı ve yaptığınız araştırmayı göz önünde bulundurarak eleştirel biçimde analiz ediniz.

**"Türkiye'de mültecilerin ucuz işgücüne dönüşmesi tartışmalara yol açıyor."**

(40)

Indicate your question choice on this page.

Indicate which question you are answering by marking a cross ☐. If you change your mind, put a line through the box ☒ and then indicate your new question with a cross ☐.

Chosen question number:

**Question 6**

**Question 7**

**Question 8**

**Question 9**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA





DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**TOTAL FOR SECTION C = 40 MARKS**  
**TOTAL FOR PAPER = 80 MARKS**



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**BLANK PAGE**



## BLANK PAGE

### Source information

Title: Translation

© <https://www.dogrulukpayi.com/bulten/turkiye-de-calisma-hayatinda-yasanan-cinsiyet-esitsizligi>

Title: Hava Kirliliği

© [https://webdosya.csb.gov.tr/db/ced/icerikler/tu-rk-yecevvresorunlariveoncel-kler-\\_2020-20210401124420.pdf](https://webdosya.csb.gov.tr/db/ced/icerikler/tu-rk-yecevvresorunlariveoncel-kler-_2020-20210401124420.pdf)

Title: Türkiye’de Kentsel Aile ve Kırsal Aile

© <https://www.akademikkaynak.com/turkiyede-kentsel-aile-ve-kirsal-aile.html>

Title: Öğretim Birliği Yasası

© <https://www.tarihbilimi.gen.tr/tevhid-i-tedrisat-kanunu>

Title: Miras Keçe by Kenan Hulusi Koray

© in Yaz ve Aşk Hikâyeleri, Doğan Kitap, 2004

Title: Herkese sınav hakkı fırsat eşitliği mi?

© <https://www.milliyet.com.tr/yazarlar/abbas-guclu/herkese-sinav-hakki-firsat-esitligi-mi-6262107>

Title: “Huzurevinde Ramazan Bayramı”

© <https://ilkha.com/guncel/bayram-yaslilar-icin-huzunlu-ve-buruk-geciyor-126173>

Title: İnanç Turizmi Bağlamında Konya

© <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1724949>

Title: Türkiye’de Yeni Suriyeli İşgücü

© <https://www.calismatoplum.org/makale/turkiyede-yeni-prekarya-suriyeli-isgucu-mu>